

FICHE METHODE : SYNTHÈSE DE CONNAISSANCES (Exercice 1) 1h30 7 points

On juge vos connaissances et vos capacités à les présenter logiquement et clairement

COMMENT COMMENCER : LE BROUILLON

- **Ecrivez la problématique**
- **Ecrivez toutes les idées qui vous viennent à l'esprit** après la lecture du sujet.
Pas de phrases complètes, mais des mots, expressions, titres de schémas, exemples et expériences ...
- **Relisez la problématique et éliminez les idées que vous avez notées et qui sont hors sujet**
- **Organisez vos idées en regroupant celles qui vont ensemble** (par exemple en les entourant d'une même couleur) : Cela vous donnera vos grandes parties. Indiquez quels schémas vous ferez dans chaque partie et les arguments concrets que vous développerez.
- **Donnez un titre à vos parties et à vos sous-parties.** Vérifiez que ces titres permettent de répondre au sujet.

L'INTRODUCTION

Elle doit respecter 3 étapes :

- **Présentation du contexte scientifique**, qui place votre devoir dans le thème général, définit les mots clés et amène progressivement à se poser une question.

Généralement, vous pouvez partir de l'explication d'une notion clé du sujet, d'une définition d'un mot clé du sujet, ou des introductions du cours.

Vous ne devez JAMAIS réutiliser la présentation du sujet !

Interdit également les phrases bidons du type « de tout temps, l'Homme s'est demandé si », « Les scientifiques se sont toujours intéressés à ... »

- **La problématique**, sous forme de question. Reformuler celle de l'énoncé.
ATTENTION : votre problématique doit avoir été amenée par votre contexte

- **L'annonce du plan** : Votre plan doit permettre de comprendre le raisonnement de votre travail.

Exemple : un sujet sur la diversité des gamètes issus de méiose.

A NE PAS FAIRE « on va voir le brassage inter puis le brassage intra »

A FAIRE « On verra que le brassage inter crée de la diversité en mélangeant les allèles de gènes indépendants puis que le brassage intra permet de créer de la diversité en mélangeant les allèles de gènes liés »

LE DEVELOPPEMENT

Vous devez démontrer, argumenter votre réponse, le plan doit donc suivre une logique, un raisonnement. Les grandes parties peuvent comporter des sous-parties soulignant ainsi la structure de votre argumentation.

- **Ecrivez les titres des parties et des sous parties** (en couleur)
- Il faut faire des **transitions entre les parties** : Ces transitions servent à expliquer la logique de votre raisonnement, l'enchaînement de vos idées : Il ne faut SURTOUT PAS, faire des transitions de type « Nous avons vu cela nous allons maintenant voir cela » Il faut, utiliser ce que vous venez d'expliquer pour enchaîner sur ce qui vient après.
- Votre développement doit **être illustré de schémas**. Les schémas doivent être grands, en couleur, clairs, titrés et légendés. Ces schémas doivent être expliqués par votre texte.
- Votre argumentation doit être **appuyée sur des arguments concrets** : Expériences historiques, Expériences faites en classe observations scientifiques, exemples précis de plantes ...

LA CONCLUSION

Elle ne doit pas être négligée pour laisser une bonne dernière impression au correcteur GARDEZ DU TEMPS. Elle doit impérativement répondre au sujet de manière claire et directe. Elle peut comporter un schéma bilan (c'est très conseillé). Dans l'idéal, la conclusion reprend les conclusions intermédiaires de chaque partie pour aboutir à une conclusion générale. Il est recommandé mais pas obligatoire de réaliser une phrase ou deux d'ouverture en lien avec le sujet.

LA RELECTURE

Elle est indispensable, et vous devez donc prévoir 10 minutes dans votre gestion du temps.

Elle permet de

- corriger les fautes d'orthographe.
- de vérifier la cohérence et la clarté des phrases (mots oubliés, mots répétés, mots « T-pexés et pas réécrit »...).
- de vérifier la cohérence du devoir dans son ensemble.
- de vérifier les schémas (titre, échelle, légende ...)
- De mettre en valeur votre travail (souligner, mettre de la couleur ...)

BAREME OFFICIEL

Construction scientifique complète (les grandes parties sont présentes) et logique par rapport au sujet		Construction scientifique logique mais incomplète par rapport au sujet		Construction scientifique non logique et incomplète par rapport au sujet			
<i>Connaissances complètes et exactes ; arguments exacts, suffisants et pertinents (bien associés ou à propos).</i>	<i>Connaissances complètes et exactes étayées par des arguments exacts mais avec des arguments manquants ou erreurs dans les arguments présentés</i> <i>OU</i> <i>Connaissances incomplètes mais exactes et associées à des arguments recevables (exacts et à propos)</i>	<i>Connaissances incomplètes et toutes ne sont pas étayées par des arguments OU les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)</i>		<i>De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments)</i>	<i>Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question</i>		
7	6	5	4	3	2	1	0
La qualité de l'exposé permet de discriminer les points attribués.							